

PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W KAMYKU

„Działania profilaktyczne to te, które stwarzają człowiekowi okazję do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu doświadczeń powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.”

Gerard Edwards

PROFILAKTYKA – to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

**CELEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH JEST WZMOCNIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH PRZY
JEDNOCZESNEJ REDUKCJI CZYNNIKÓW RYZYKA**

ZADANIA

| | |
|---|----|
| 1) Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole..... | 3 |
| 2) Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole..... | 5 |
| 3) Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego..... | 7 |
| 4) Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia..... | 8 |
| 5) Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień..... | 11 |

1. ZWIĘKSZANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE.

| Działania | Oczekiwane efekty | Formy i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|--|---|---|---|---|----------|
| Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole. | Uczeń zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego. | Wychowanie komunikacyjne w szkole. Dyżury nauczycieli. Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Prowadzenie zajęć specjalistycznych. | - dyrektor, - pedagodzy, - wychowawcy, - nauczyciele, - instytucje wspomagające | Programy profilaktyczne Policji | Cały rok |
| Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych. | Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez. Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły. | Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych. | - pracownicy szkoły | | Cały rok |
| Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły. | Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego. | Pogadanki na temat bezpiecznej drogi. | - wychowawcy, - nauczyciele | Współpraca z Policją, konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły. | Wrzesień |

| Działania | Oczekiwane efekty | Formy i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|---|---|---|---|------------------------------|----------------------|
| Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie. | Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji. Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne. | Próbna ewakuacja. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. | - dyrekcja, - nauczyciele, - pedagodzy, | Współpraca ze Strażą Pożarną | Cały rok wg. potrzeb |
| Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: - powódź, pożar, - zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym | Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. | Próbny alarm przeciwpożarowy | - dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pielęgniarka, | Współpraca ze Strażą Pożarną | Cały rok wg. potrzeb |
| Uwzględnienie profilaktyki uzależnień -problem narkotyków, dopalaczy -palenie papierosów -picie alkoholu -uzależnienie od mediów cyfrowych | Uczeń umie rozpoznać sytuacje | Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień; | - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagodzy, - psychologdy, - pielęgniarka | | Cały rok wg. potrzeb |

2. OGRANICZANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY W SZKOLE

| Działania | Oczekiwane efekty | Formy i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|---|---|---|---|--|---|
| Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole. | Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów. | Ankiety, rozmowy. | - dyrekcja, - pedagodzy, - psychologdy, - nauczyciele | | Cały rok |
| Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. Szczególne zwrócenie uwagi na nowe zjawisko cyber –przemocy, agresję w internecie. | Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy. | Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją. Realizacja programów profilaktycznych. Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy. | - pedagog, - psychologdy - wychowawcy, - nauczyciele, | Programy profilaktyczne, np. „Stop agresji i przemocy w szkole”. | Październik Listopad Styczeń wg. potrzeb |
| Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych. | Uczeń czuje się bezpiecznie. Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie. Uczeń umie zachować się asertywnie. | Aktywne dyżurowanie nauczycieli. Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. Warsztaty umiejętności asertywnych. Prowadzenie kół zainteresowań Akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski | - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagodzy, - psychologdy, - pracownicy szkoły, | - monitoring | Cały rok |

| Działania | Oczekiwane efekty | Formy i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|--|---|---|--|---|---|
| Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji | Uczeń nabywa umiejętności nie agresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje. Zna i przestrzega normy moralne. | Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. Zajęcia w klasach. Indywidualne zajęć i spotkania z dziećmi. Zajęcia grupowe. | - dyrektor, - instytucje wspierające, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagodzy, - psychologdzy, | Współpraca z Policją Zajęcia wyciszające z psychologami . | Styczeń Marzec |
| Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych. | Uczeń zna i szanuje normy i wartości społecznych, kulturowe, rodzinne, szkolne. Uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności. Uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji. | Warsztaty. Zajęcia w klasach. Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. | - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagodzy, - psychologdzy, | | Listopad Cały rok wg. potrzeb |
| Pedagogizacja rodziców. | Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem. Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je. | Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami. | - pedagog, - wychowawcy | | Styczeń |

3. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

| Działanie | Oczekiwane efekty | Forma i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|---|---|--|--|--|--|
| Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole | <p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń ubiera się stosownie do okoliczności.</p> <p>Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p> | <p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p> | <p>- wychowawcy ,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagodzy</p> | | Wrzesień |
| Edukacja prawna uczniów. | Uczeń zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencja praw dziecka | Zajęcia, pogadanki w klasach. | <p>- psycholog,</p> <p>- pedagodzy,</p> <p>- wychowawcy</p> | - wycieczki do sądu | Październik |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. | <p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów, w tym z klas integracyjnych.</p> <p>Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p> | <p>Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.</p> <p>Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> | <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog,</p> <p>- Samorząd Uczniowski,</p> | Akcje : „Pola nadziei”, Góra grosza, wolontariat, TPD, PCK | <p>Marzec</p> <p>Cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> |

| Działanie | Oczekiwane efekty | Forma i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|-------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| Integrowanie społeczności szkolnej. | <p>Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły.</p> <p>Uczniowie poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia.</p> <p>Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces.</p> <p>Szkoła cieszy się dobrą opinią.</p> | <p>Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.</p> <p>Organizowanie wycieczek.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniowskich.</p> <p>Organizowanie zajęć otwartych.</p> | <p>- dyrekcja,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagodzy,</p> <p>- Rada Rodziców</p> | Szkolne koła i kluby zainteresowań | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> |

4. ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

| Działanie | Oczekiwane efekty | Forma i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
|---|---|---|---|--|----------------------|
| <p>Propagowanie zdrowego trybu życia</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych</p> | <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>Uczeń rozumie wpływ</p> | <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. (Kl. 1-3)</p> <p>Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia. Akcje promocyjne</p> <p>Wyjaśnianie roli reklamy</p> | <p>- dyrektor,</p> <p>- pedagodzy,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>-instytucje wspomagające,</p> <p>- konserwator,</p> <p>- pedagodzy</p> <p>- nauczyciele świetlicy,</p> <p>- pielęgniarka</p> | <p>-Akcja „Mleko w szkole”.</p> <p>-Program „Trzymaj Formę”</p> <p>-Program „Szkoła Przyjazna Żywieniu i Zdrowemu Stylu Życia”</p> <p>-Program „Szkoła Promująca</p> | Cały rok wg. potrzeb |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|
| | <p>reklamy na konsumenta.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy.</p> <p>Korygowanie wad postawy.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji.</p> | <p>Wyjazdy na basen, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu.</p> <p>Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy.</p> <p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej Konsultacja z lekarzem, pielęgniarką.</p> <p>Pogadanki , spotkania z policjantem, pielęgniarką</p> | | <p>Zdrowie”</p> <p>- „Akademia dojrzewania”</p> | |
| Działanie | Oczekiwane efekty | Forma i metody realizacji | Koordynatorzy | Uwagi | Termin |
| Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. | <p>Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym.</p> <p>Zna sposoby aktywnego spędzania czasu.</p> | <p>Pogadanki.</p> <p>Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Wycieczki szkolne</p> | <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele</p> | Dzień Sportu, zawody sportowe | Cały rok Czerwiec |
| Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy. | <p>Uczeń wie, w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.</p> | <p>Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy.</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p> <p>Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Dbanie o właściwy odpoczynek podczas</p> | <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele dyżurujący,</p> <p>- pielęgniarka</p> | | Cały rok |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|-------------|------------------------|
| | | przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem). | | | |
| Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. | Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. | Rozmowa z pielęgniarką Kontrole higieny uczniów. Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka. Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór. | - wychowawcy, - pielęgniarka | fluoryzacja | Co miesiąc Cały rok |

5. ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

| Działanie | Oczekiwane efekty | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Uwagi | Termin |
|---|--|--|--|--|----------------------|
| Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków. | Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków. Zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych. | Rozmowa wychowawców z pedagogiem, psychologiem. | - wychowawcy, - pedagodzy, - psychologzy | | Październik |
| Wdrażanie programu profilaktycznego. Działalność wychowawcza w szkole i placówce – wprowadzanie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości | Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień. Większa grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programu profilaktycznego. | Realizowanie programu profilaktycznego. Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień. Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych. realizowania programu profilaktycznego. | - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog | współpraca z instytucjami zewnętrznymi | Cały rok wg. potrzeb |

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

EWALUACJA

Program Profilaktyki będzie ulegał modyfikacji (ewaluacji) w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Metody tj. np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Program opracował zespół w składzie:

- Ewa Piątek
- Anna Graczyk
- Zofia Szymonik
- Dominik Patrzykowski

Przewodniczący zespołu:

Ewa Toborek